Troeven van de school

Informatieboekje

Schoolvisie 3

Groene speel- en leeromgeving 4

Lezen en leesmotivatie 5

Zelfstandigheid bevorderen 6

Digitale competenties 7

Openluchtklassen 7

Projectwerk wereldoriëntatie 8

Talenten 8

Bewegen 8

Ferm en ‘t Klavertje 9

NIEUW vanaf 1 september 2022: peuterspeelklas 9

Ouderraad 10

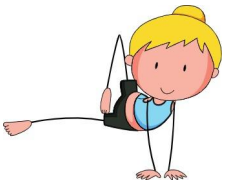
Zag je ook deze Vleterse organisaties? 11

TOPTEAM 11

Grondplan 12

Schoolvisie

De visie van onze school is voelbaar doorheen het ganse schooldomein. Omdat een visietekst niet op maat is van de kinderen, hebben we deze vertaald naar een 11-tal figuren. Elke klasleerkracht staat voor 1 personage en aan de hand van toneeltjes maken we op kindermaat duidelijk aan al onze leerlingen waar onze school voor staat. Benieuwd wie onze 11 figuren zijn? We stellen met ze vol trots aan jullie voor:



Sammy Ster

Elke persoon is oneindig **beloftevol**.

Dani Lukt

Fouten maken mag, het is deel van het leerproces.

Belle & Beau

Elk kind is **uniek**.

Zoë Zoeker

We zoeken de **werkelijkheid** op zowel in de klas als daarbuiten.

Roza Krans

We zijn **verbonden** met de ander, de gemeenschap, de wereld om ons heen en met God.

Aspi Rientje

Om elk kind gelijke onderwijskansen te bieden wordt er **gedifferentieerd** in de klas. **Communicatie** is daarbij erg belangrijk.

Stan met een Plan

Wij willen bijdragen tot de **zelfredzaamheid** van elk kind om goed te kunnen functioneren in de maatschappij.

Ida Idee

We besteden de nodige zorg aan **vernieuwingen** en maken blijvend werk van **professionalisering** van ons team.

Fami Fleur

We hechten belang aan de **samenhang** tussen de leerinhouden zowel in de klas als doorheen de hele school. We zoeken daarbij om aan te sluiten bij het kind.

Kaatje Kook

We **reflecteren** op regelmatige basis over onze werking en nemen ook de leerlingen mee op weg in deze reflectiemomenten.

Elk figuurtje vinden we terug op een klasdeur maar waar vinden we hen nog?

Groene speel- en leeromgeving

We maken ten volle gebruik van onze **ruime buitenomgeving**. Het domein kan je onderverdelen in 4 grote stukken: een speelplaats voor de kleuters, een speelplaats voor het lager, de speelheuvel en een strookje bos.

Leren:

We proberen vaak naar **buiten te trekken tijdens de lessen**. Wist je dat ook taal, rekenen, Frans in open lucht ingeoefend kan worden? Wist je dat er naast het inoefenen van leerstof nog tal van voordelen aan zijn?

1. De gezonde buitenlucht en ook het extra bewegingsmoment zorgen voor energie.
2. Als je leerstof kan inzetten tijdens springen, lopen, … dan wil dat zeggen dat de leerstof geautomatiseerd is. Vind je bewegen tijdens de leerstof moeilijk, dan heb je de leerstof nog niet helemaal onder de knie.

We maken gebruik van **moestuintjes**. De kinderen gaan aan de slag bij het zaaien, planten en oogsten van groenten, kruiden of genieten van prachtige bloemen. Ook de **fruitbomen en notenboom** worden aangewend om fruit te plukken en noten te verzamelen. De kinderen maken dan een winkeltje tijdens de pauzes waar kinderen naar hartenlust kunnen genieten van het heerlijke fruit en de lekkere noten.

Spelen:

We kozen bewust voor wat **langere speeltijden** en een iets **kortere middagpauze**. We zien dat kinderen tijdens de speeltijd zo vlotter tot spel komen. Een speeltijd duurt 25 minuten en de middagpauze een uur. Als het weer het toelaat, **picknicken** we met de kinderen buiten in de speelweide. Tijdens de pauzes kunnen de kinderen zich uitleven op de verschillende speelplaatsen, de speelweide met speelheuvel en in het bos. Wist je dat er in het bos zelfs een heuse kampenbouwzone is? Er zijn heel wat speeltoestellen zowel bij de kleuters als bij het lager. Om ook tijdens koudere of nattere dagen gebruik te kunnen maken van de groene omgeving, brengen alle kinderen laarsjes mee naar school. Zo blijven de schoentjes wat gespaard van nat gras of modder.
Onze buitenomgeving creëert kansen om:

- de natuur te ontdekken
- creatief aan de slag te gaan met natuurlijke elementen
- te tuimelen, draaien, buitelen, glijden, klimmen, evenwicht bewaren
- te bewegen
- een rustig plekje op te zoeken

Lezen en leesmotivatie

We vinden het belangrijk om in te zetten op lezen, niet enkel het technisch lezen maar ook de **leesmotivatie** is van groot belang! Hoe meer een kind gemotiveerd is om te lezen, hoe meer het uiteindelijk gaat lezen, wat het **technisch lezen** en het **leesbegrip** ten goede komt. Om dit te kunnen bereiken zetten we een aantal acties op.

Voorleestassen:

Drie keer per schooljaar krijgt elke kleuter een voorleestas mee naar huis. Daarin zit **een voorleesboek, een informatief boek en een opdrachtschriftje**. Zo leggen we de link tussen de school en thuis. Dit project wordt volgend jaar uitgebreid naar het eerste leerjaar. In de tasjes voor het eerste leerjaar zit **een voorleesboek, een samenleesboek en een boekje om zelf te lezen**.

Leesmomenten:

De kinderen van het tweede tot en met het vierde leerjaar trekken 3x per week naar het Boekenbos waar ze genieten van een **leesmomentje** met een boek naar keuze. De kinderen van het vijfde en zesde leerjaar gaan er 2x per week naar toe. Ze kiezen er een fijn plekje uit op de ligweide, aan een tafel of op de zetels. Om een boek te kiezen, wordt geen gebruik gemaakt van het leesniveau maar wel van de **vijfvingertest**. Klinkt dit bekend in de oren? Ja, super! Nee, wel, tijdens de vijfvingertest lees je de eerste bladzijde van een boek. Telkens je een woord niet begrijpt of niet kan lezen steek je een vinger op. Zijn er aan het einde van het blad vijf vingers in de lucht dan wacht je best nog even om het boek te lezen. Zijn er geen vijf vingers omhoog dan is het boek perfect voor jou!

Nauwe samenwerking tussen ons eigen Boekenbos en de bibliotheek:

Om de klasbibliotheek te vullen, wisselen we telkens af. Voor een periode van ongeveer 2 maanden worden boeken uit het **Boekenbos** gekozen, de 2 maanden daarna voorziet Marleen van de **bib** een assortiment boeken voor elke klas. We gaan ook met de klas op bezoek in de bib en 1x per jaar stelt iedere klas een werkje rond boeken **tentoon in de bibliotheek**.
Onze eigen schoolbib werd voorzien van een naam en logo verzonnen en ontworpen door de leerlingen. Het Boekenbos telt 1500 boeken. De boeken voor kleuters werden gelabeld zoals in de bibliotheek en de boeken voor het lager werden ingedeeld in verschillende **leescategorieën**. Wist je dat elk figuurtje ook een eigen **leesvoorkeur** heeft? Misschien hou jij net zoals Fami Fleur van taal of zoals Belle van echte meisjesboeken of misschien liever informatieve boeken zoals Ida Idee?

Voorleesmaand:

We kiezen ervoor om niet met een voorleesweek aan de slag te gaan, maar met een heuse **voorleesmaand**. Daarbij gaan we van start met een toneeltje en krijgen de kinderen doorheen de maand heel wat **extra voorleesmomenten en opdrachten rond het gekozen thema**. Elk jaar een echte voltreffer!

Zelfstandigheid bevorderen

We willen bijdragen tot de **zelfredzaamheid** van elk kind. We willen dat het kind kennis, vaardigheden en attitudes kan toepassen in het dagelijks leven om efficiënt en goed te kunnen functioneren in de maatschappij. Ook hierrond werden verschillende acties opgezet.

Inrichting van de kleuterklassen

We kozen er bewust voor om niet met felle kleuren te werken in de kleuterklas. Er zijn voldoende prikkels vanuit het spelmateriaal zodat de klasomgeving **een gevoel van rust** moet creëren. Daarbij werd ook rekening gehouden met de **kijklijnen** van de kleuters: geen open kasten bij het binnenkomen van de klas en voldoende **beweegruimte**. Het aantal spelmateriaal is beperkt in de klas en wordt op heel regelmatige basis gewisseld. Zo kunnen de kleuters **zelf hun spelmateriaal uithalen** en ook **terug opruimen**. Dit bevordert hun zelfstandigheid.

Zelfstandig werk

Vanaf het tweede kleuter gaan de kinderen aan de slag met een **takenbord**. Doorheen de week wordt verwacht dat ze deze taakjes maken. De hoeveelheid taakjes bouwt op doorheen de verschillende jaren. In het lager wordt het takenbord vervangen door **contractwerk en zelfstandig werk**, ze maken daarbij gebruik van een **dobbelsteen**. De dobbelsteen heeft een rode en een groene kant en bij de hogere jaren ook een vraagteken. Groen betekent de taken lukken vlot, ik kan alleen verder. Het vraagteken wil zeggen dat ze nog even verder kunnen maar wel over een bepaalde opdracht een vraag hebben. Rood betekent dat ze vastzitten en hulp van de leerkracht nodig hebben.

Eerste Hulp Bij Oplossen (EHBO-kast)

Lukt een oefening even niet? Geen paniek, Aspi Rientje helpt! In de **EHBO-kast** (Eerste Hulp Bij Oplossen) vinden de kinderen materiaal dat ze kunnen gebruiken om oefeningen op te lossen. Dit gaat zowel over schrijfgerief, lat, geodriehoek als stappenplannen en tabelletjes. Lukt het dan nog steeds niet, uiteraard is de leerkracht er ook altijd om een extra woordje uitleg te geven.

Speelstudie

De kinderen van het eerste en tweede leerjaar krijgen de mogelijkheid om na school aan te sluiten in de **speelstudie**. In de eetzaal wordt onder begeleiding hun huiswerk gemaakt, daarna mogen ze zich uitleven in het speellokaal.

Studie

Vanaf het derde leerjaar is er de mogelijkheid om na school aan te sluiten in de **studie**. De leerlingen kunnen er drie kwartier onder begeleiding werken aan hun huiswerk en studeren voor toetsen. Zo worden ze stilaan voorbereid op het secundair onderwijs.

Digitale competenties

Ook het aanleren van digitale competenties is belangrijk om goed te kunnen functioneren in de maatschappij. Daarom maken we op school gebruik van Ipads, Chromebooks en hebben we zelfs onze eigen 3D-printer.

Ipads

De **Ipads** worden gebruikt doorheen de ganse basisschool. Ook voor kleuters bestaan er heel wat apps waar spelenderwijs het gebruik van een Ipad ingezet kan worden, dit loopt door tot het eind van het zesde leerjaar. We gebruiken de Ipad om filmpjes te bekijken, taal en rekenen in te oefenen maar zeker ook om **creatief** aan de slag te gaan. Zo worden affiches, filmpjes en heuse kunstcreaties gemaakt met verschillende apps.

Chromebooks

Vanaf de lagere school gaan kinderen ook aan de slag met de **Chromebooks**. Ook hiermee kunnen ze **leerinhouden** oefenen zoals taal, rekenen, wero en Frans. Elk kind krijgt een eigen **account op google** waar ze leren documenten opmaken, powerpoints maken, mails lezen en beantwoorden en alles op een overzichtelijke manier opslaan.

3D-printer

Om de interesse in **programmeren** op te wekken, hebben we op school een **3D-printer**. De kinderen leren er spelenderwijs mee aan de slag gaan en maken er hele mooie dingen mee. Zo werden dit jaar al kettingen ontworpen, een kuiken en een paasmandje. Wie dacht dat programmeren een ding voor jongens was, moet zeker eens komen kijken hoe vaardig onze meisjes hiermee aan de slag gaan!

Openluchtklassen

Tweejaarlijks trekken de leerlingen van de tweede en derde graad op openluchtklassen. Het vijfde en zesde leerjaar geniet van stadsklassen in Gent. Voor de leerlingen van het derde en vierde leerjaar starten we volgend jaar met een NIEUW concept. De kasteelklassen worden vervangen door zeeklassen in Oostende.

Openluchtklassen bevorderen de groepssfeer. De kinderen leren elkaar op een spontane, leuke en andere manier kennen. Ze leren zichzelf kennen. Maar ook de leerkrachten leren de leerlingen beter kennen. Ze leren ook zelfstandig zijn: zelf hun bed opmaken, hun kamer opruimen, valiezen maken, zelf tafel dekken en afruimen, ... De kinderen zijn echt gemotiveerd om te leren. Alle zintuigen van de kinderen worden geprikkeld. Alles wordt ineens zeer tastbaar en echt.

Projectwerk wereldoriëntatie

Naast de lessen wereldoriëntatie werken we een aantal keer per jaar een project uit. Daarbij wordt aandacht besteed aan de inbreng van de leerlingen. Er wordt gestart met een brainstorm, waar willen jullie allemaal over leren in dit thema? Wat spreekt jullie aan? Waar denken jullie aan? Wat weten jullie hier al allemaal over? Dit wordt via een mindmap in groepen gezet en van daaruit worden keuzes gemaakt. Hierdoor is de betrokkenheid bij het thema erg hoog en is de interesse gewekt bij de kinderen.

Tijdens projectwerk werken steeds twee klassen samen. De ene keer wordt er samengewerkt met een klas die een jaartje jonger is en de andere keer dan weer met een klas een jaartje ouder. Zo proberen we ook de typische klasrollen (het verlegen kind, het actieve kind, …) te doorbreken. Door het intense samenwerken met een andere groep trainen we verder de sociale vaardigheden, iedereen oefent op het leiding nemen maar ook op het aanvaarden van leiding.

Talenten

Sinds dit schooljaar zijn we gestart met de talentkaarten van Luc Dewulf. Daarbij wordt vanuit een andere bril gekeken naar talenten. Een talent is niet automatisch iets waar je heel erg goed in bent want ken je niet vaak iemand die er nog net iets beter in is dan jij? Een talent is iets waar je energie van krijgt, waar je blij van wordt, wat je drijft om dingen te doen. Elk kind (en ja, ook elke volwassene) heeft zeker een 15-tal talenten. Dit is iets waar we ons niet bewust van zijn en ook de vraag ‘wat zijn jouw talenten’ maakt ons eerder onzeker en verlegen. Gaandeweg willen we samen met de kinderen op zoek gaan naar hun talenten. Luidt de spreuk dan ook niet: “zelfkennis is het begin van alle wijsheid”? Doorheen de ganse school hangen alle 39 talenten uit, misschien kwam je er wel een aantal tegen?

Bewegen

Elke klas sport 2 uur per week. Daarvoor maken we gebruik van de turnzaal, de twee speelplaatsen en zelfs af en toe de Sceure. Eén keer per maand is er een bewegingsmoment om de dag te starten. Dan dansen en springen we de dag in. Ook over de middag wordt heel vaak gedanst, er klinkt steeds muziek uit de boxen en dit zet de leerlingen aan tot bewegen. De leerlingen van het zesde leerjaar en het derde kleuter werken af en toe samen via de Sherborne bewegingsmethode. Dit zorgt voor niet enkel voor motorische ontwikkeling maar ook voor het groeien van het zelfvertrouwen en het vertrouwen in anderen via verschillende relatiespelen. Ook wordt vaak een woensdagnamiddagaanbod voorzien. Zo kunnen kinderen op woensdagnamiddag deelnemen aan dans, voetbal, netbal, trefbal, badminton en een heuse veldloop.

Ferm en ‘t Klavertje

Gezinsopvang ‘t Klavertje	Buitenschoolse opvang Ferm
Kinderen van 0 tot 3 jaar kunnen terecht in de gezinsopvang ‘t Klavertje. Er is plaats voor maximum 8 kindjes.	Er is steeds voor- en naschoolse opvang ofwel georganiseerd door de school ofwel door Ferm. Kinderen kunnen dus elke dag op school terecht van 7u ‘s morgens tot 18u30 ‘s avonds.

NIEUW vanaf 1 september 2022: peuterspeelklas

Eind december 2021 kregen we bericht dat we samen met 11 andere scholen geselecteerd zijn om mee te doen met het project Doorgaande Lijn uitgeschreven vanuit de Vlaamse Overheid. Per provincie werd 1 katholieke school, 1 school gemeenschapsonderwijs en 1 school uit een ander net gekozen. Wij zijn dus ontzettend trots dat wij als katholieke basisschool in West-Vlaanderen dit project mogen uitproberen.

Doorgaande Lijn

Het project Doorgaande Lijn gaat op zoek naar manieren om de overgang tussen onthaalmoeder, crèche of thuisopvang tot de leeftijd van 2.5 jaar en de start van de schoolloopbaan zachter te laten verlopen. Het project focust zich op het behouden van vertrouwde gezichten en het zorgende aspect te verbinden aan het lerende.

Peuterspeelklas

Om de doelstellingen van het project na te streven, starten we vanaf september met een peuterspeelklas. Dat betekent dat de jongste instappertjes, de jongste peuters, dit schooljaar in een apart klasje zitten. De peuterspeelklas gaat door op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag. De eerste drie voormiddagen zal Melanie van ‘t Klavertje samen met haar kinderen aansluiten in de peuterspeelklas. Samen met de juf zorgen ze voor een veilige, zorgzame, speelse en lerende omgeving waar ze samen kunnen groeien en bloeien. Na het bezoek van juf Melanie eten de peuters apart in de eetzaal. Zo kunnen ze al wennen aan de grote ruimte maar zonder de drukte. Na de maaltijd is er mogelijkheid om even te rusten in de slaapklas. Tijdens de namiddag spelen enkel de jongste peuters in de peuterspeelklas.

Op vrijdagvoormiddag staat de peuterspeelklas open voor alle ouders met een kindje jonger dan 2.5 jaar. Je bent dan als ouder, samen met je kindje welkom om deel te nemen aan de activiteiten samen met de klasjuf. De aan te raden leeftijd is vanaf 18 à 20 maanden. Uiteraard is een jonger broertje of zusje ook mee welkom op dat moment. Kan je je als ouder op dat moment niet vrijmaken maar zou je hier wel graag gebruik van maken? Dan mag een ander persoon zoals een grootouder, tante, … ook langskomen. De voorwaarde is wel dat deze persoon een vertrouwd gezicht is voor het kindje.

Ook de speelplaats werd hier passend op ingericht. Op de kleuterspeelplaats staat een groot ‘park’ voorzien met kunstgras. Daar kunnen de allerkleinsten op een veilige en geborgen manier spelen. In elk paneel zit een spelelement verwerkt zoals balletjes verschuiven, luikjes openen, aan het stuur draaien zodat klein en groot samen kunnen spelen en in contact kunnen komen met elkaar.

Ouderraad

De ouderraad bestaat uit een groep gedreven ouders die de school een handje willen helpen. Iedereen die kinderen op school heeft, kan aansluiten bij de ouderraad. Er wordt gewerkt in verschillende werkgroepen zodat iedereen op basis van interesse of talent kan aansluiten. Ook zin om hieraan mee te doen? Hieronder vind je een opsomming van de verschillende werkgroepen. In elke werkgroep hebben we nood aan denkers en doeners. Zit er iets tussen wat je aanspreekt? Geef gerust een seintje, de ouderraad zal dolblij zijn met een paar extra helpende handen of nieuwe ideeën!

Werkgroep vrije momenten

Denkers:

1. Hoe kunnen we de speelplaats inrichten zodat de leerlingen zowel tot spel als tot rust kunnen komen?
2. Hoe helpen we de leerlingen bij het komen tot spel? Welke activiteiten of mogelijkheden worden tijdens vrije momenten aangeboden?

Doeners:

1. Verplaatsen van bestaande elementen: goals, netten, …
2. Installeren van nieuwe elementen: bloembakken, zitbanken, ….
3. Nieuwe elementen maken: buitenkeukens met paletten, …
4. …. (naargelang de ideeën van de werkgroep)

Werkgroep groen op school

Denkers:

1. Hoe kunnen we het groen zoveel mogelijk integreren in de schoolwerking?

Doeners:

1. Groenonderhoud: snoeien, bosmaaien, speelheuvel, wilgenhutten, …

Werkgroep praatcafé

Een gezellige bijeenkomst organiseren voor andere ouders vb. tijdens rapportbesprekingen, oudercontacten zodat ouders elkaar kunnen leren kennen.

Werkgroep feest

1. Een attentie voorzien op verschillende gelegenheden voor de kinderen of de teamleden.
2. Het lerarenteam ondersteunen bij eetfestijnen, opendeurdagen, schoolfeest, …
3. Organiseren van de smulmarkt of helpende hand zijn aan het frietkraam tijdens het kermisweekend.

Wens je wat meer informatie over de ouderraad? Ga zeker eens langs bij de stand van de ouderraad om een babbeltje te slaan!

De ouderraad is dringend op zoek naar ouders die tijdens de smulmarkt even een handje kunnen helpen, zie jij het zitten om een 2-tal uurtjes tijd vrij te maken en frietjes te helpen bakken? De ouderraad is jullie dankbaar